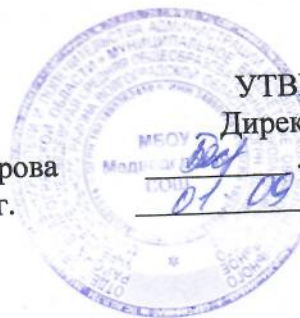


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
И.А. Муравцева  
01.09 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист по УВР  
И.В. Мацегорова  
01.09 2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Л.В. Беспалова  
01.09 2020г.

МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии

для 7 класса

Учитель – составитель Парамонова Наталья Кинжигалиевна

2020 – 2021 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7 класса на 2020-2021 год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ, скорректирована на работу по учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений «География. Материки и океаны», в 2 частях, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский- М.: ООО «Русское слово», 2015 год.- 1ч. - 240 стр., 2 ч.- 296 стр.

Данная программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классов под редакцией Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский; Москва. «Русское слово- учебник» 2012, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и распределение часов по разделам курса.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу, в который входят:

1. Учебник 7 класс « География. Материки и океаны» в 2 частях - авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский -М.: «Русское слово - учебник», 2015
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». 7 класс. В двух частях. – М.: Русское слово, 2015.
3. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов;
4. Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 кл. / В. И. Сиротин. - М: Дрофа, 2016.;
5. Географический атлас с комплектом контурных карт: 7 кл. - М.: Дрофа, 2016.;
6. За страницами учебника географии. - М: Дрофа, 2005.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. Так же курс направлен на формирование у учащихся представлений о целостности Земли как планете людей, раскрывает разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами. Способствует формированию необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи и умеющего самостоятельно добывать информацию, пользоваться ею на практике,

Курс географии в 7 классе является базой для формирования всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения;
- ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к



природе; международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие задачи обучения:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения географии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

В ней предусмотрено 6 контрольных работ и 52 практических, из них 15 оценочных, 1 экскурсия «Природа и человек». В соответствии с действующими государственными положениями и Уставом общеобразовательной школы обучение на данном этапе завершается контрольной работой.

Контрольной работой завершается изучение разделов программы:

1. «Литосфера»
2. «Атмосфера, гидросфера, географическая оболочка Земли»
3. «Африка»
4. «Америка»
5. «Евразия»
6. «Итоговая контрольная работа».

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»
2. Определение показателей климата разных регионов планеты
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей
- 5, 6. Описание природных зон Земли по картам
7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
9. Определение координат крайних точек материка, его протяженности.
10. Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
11. Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка».
12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК материка с использованием карт.

13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
14. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф.



## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Личностным результатом обучения** географии за курс 7 класса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

**Семиклассник научиться:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

**Семиклассник получит возможность научиться :**

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

**Семиклассник научиться:**

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- развивать посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;



- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

**Семиклассник научиться:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

## КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

**Семиклассник научится:**

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**Предметными результатами освоения семиклассниками программы по географии являются :**

*В познавательной сфере:*

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;



- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

*В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

*В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.



## Содержание курса географии 7 класса.

№ урока	Тема урока	Планируемые предметные результаты
<b>I раздел. Планета, на которой мы живем (21 час)</b>		
<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</b>		
1	Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	<p><b>Основные образовательные идеи:</b>                      Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света. Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек. Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.</p> <p><b>Метапредметные умения:</b>                      • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;                      • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><b>Предметные умения</b>  <i>Умение объяснять:</i>                      • географические явления и процессы                      • причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</p> <p><i>Умение определять:</i>                      • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;                      • местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</p>
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.	
3	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	
4	Литосферные плиты и современный рельеф. <i>Пр. р. №1</i> Составление картосхемы «Литосферные плиты»	
5	Платформы и равнины.	
6	Складчатые пояса и горы. Номенклатура <b>Контрольная работа. №1 Тема: «Литосфера»(15 мин)</b>	



## Тема 2. Атмосфера - воздушный океан (4 часа)

7	Пояса планеты	<b>Основные образовательные идеи:</b> Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.
8	Воздушные массы и климатические пояса	
9	Климатообразующие факторы. <b>Пр. Р. №2</b> Определение показателей климата разных регионов планеты	<b>Метапредметные умения:</b> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
10	<b>Пр.р.№3</b> Определение типов климата по предложенным климатограммам	• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i> • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. <i>Умение определять:</i> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов. Иметь представление о разнообразных поясах на планете

## Тема 3. Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)

11	Мировой океан и его части	<b>Основные образовательные идеи:</b> • Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
12	Движение вод Мирового океана	• Мировой океан — колыбель жизни.
13	Жизнь в океане	<b>Метапредметные умения:</b> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
14	Особенности отдельных океанов <b>Пр. р. №4</b> Построение профиля дна океана по одной из параллелей	• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в гидросфере: формирование системы поверхностных океанических течений.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.</li> </ul>
<b>Тема 4. Геосфера ( 2 часа)</b>		
15	Географическая оболочка <b>Пр.р. №5 и 6</b> . Описание природных зон Земли по картам	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности. Природные зоны и человек.</li> </ul>
16	Зональность географической оболочки деятельности человека <b>Пр.№7</b> Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.</li> </ul>
<b>Тема 5. Земля – планета людей. Человек разумный. (5 часов)</b>		
17	Освоение Земли человеком.	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.</li> </ul>
18	Охрана природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.</li> </ul>
19	Население Земли <b>Пр.р.№8</b> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</li> </ul>



20	Страны мира Урок обобщения и систематизации знаний	организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
21	Итоговый урок. <b>Контрольная работа №2</b> по темам : «Атмосфера, гидросфера, геосфера»	<p><b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;</li> <li>• местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля. (43 часов)</b>		
<b>Тема 1. Африка (9 часов)</b>		
22	Географическое положение и история исследования Африки <i>Пр.р №9</i> Определение координат крайних точек материка, его протяженности	<p><b>Основные образовательные идеи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.</li> <li>• Африка – материк равнин.</li> <li>• Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.</li> </ul>
23	Геологическое строение и рельеф Африки <i>Пр.р №10</i> Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своеобразии регионов Африки:</li> <li>• Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.</li> <li>• Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.</li> <li>• Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;</li> </ul>
24	Климат Африки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.</li> </ul>
25	Гидрография Африки	<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> </ul>
26	Разнообразие природы Африки	<p><b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материков и океанов.</li> </ul>
27	Население Африки.	
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	
30	Обобщающее повторение по теме «Африка»	



<p>Контрольная работа №3 по теме «Африка»(20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•географическая специфика отдельных стран.</li> <li>•результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>•местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Австралия (6 часов)</b></p>	
<p>31 Географическое положение. История открытия и исследования. <b>Пр.р №11</b> «Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка»</p>	<p><b>Основные образовательные идеи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Самый маленький и самый засушливый материк.</li> <li>•Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.</li> <li>•Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы</li> <li>•Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.</li> <li>•Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.</li> <li>•Океания — особый островной мир.</li> </ul>
<p>32 Компоненты природы Австралии</p>	<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>•планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>•оценивать работу одноклассников,</li> <li>•выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>•определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>•анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> </ul>
<p>33 Особенности природы Австралии</p>	<p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul>
<p>34 Австралийский Союз</p>	<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
<p>35 Океания</p>	
<p>36 Итоговый урок- обобщение и систематизация знаний</p>	
<p><b>Тема 3. Антарктида (2 часа)</b></p>	
<p>37 Географическое положение и история исследования Антарктиды</p>	<p><b>Основные образовательные идеи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу</li> </ul>



38	<p>Особенности природы Антарктиды.</p>	<p>материказ Антарктида — материк без постоянного населения.</p> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материков и океанов, результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Южная Америка (8 часов)</b></p>		
39	<p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования</p>	<p><b>Основные образовательные идеи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.</li> </ul> <p>Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.</p>
40	<p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки</p>	
41	<p>Климат Южной Америки</p>	
42	<p>Гидрография Южной Америки</p>	
43	<p>Разнообразие природы Южной Америки <b>Пр.р. №12</b> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК материка с использованием карт</p>	<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>
44	<p>Население Южной Америки</p>	
45	<p>Регионы Южной Америки</p>	
46	<p>Обобщающее повторение темы «Южная Америка»</p>	<p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных</li> </ul>



		территорий по их существенным признакам.
<b>Тема 5. Северная Америка (8 часов)</b>		
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	<b>Основные образовательные идеи</b> Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.
49	Климат Северной Америки	<b>Метapedметные умения:</b> • ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
50	Гидрография Северной Америки	<b>Предметные умения:</b> Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
51	Разнообразие природы Северной Америки	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
52	Население Северной Америки	
53	Регионы Северной Америки <b>Пр. р. №13</b> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка» <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Америка»	
<b>Тема 6. Евразия (10 часов)</b>		
55	Географическое положение. История исследования Евразии	<b>Основные образовательные идеи:</b> • Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли, включающий две части света: Европу и Азию. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа. Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. Евразия — самый заселенный материк Земли. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя,
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	
57	Климат Евразии . Гидрография Евразии	
58	Разнообразие природы Евразии	



Календарно – тематическое планирование курса географии 7 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата план	Дата факт.
<b>I раздел. Планета, на которой мы живем (21 час)</b>					
<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</b>					
1	Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	1	Урок изучения нового материала	01.09.	01.09.
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.	1	Урок изучения нового материала	04.09.	04.09.
3	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	1	Комбинированный урок	08.09.	08.09.
4	Литосферные плиты и современный рельеф.	1	Комбинированный урок	11.09.	11.09.
5	<b>Пр. р. №1</b> Составление картосхемы «Литосферные плиты» Платформы и равнины.	1	Урок актуализации знаний и умений	15.09.	15.09.
6	Складчатые пояса и горы. Номенклатура <b>Контрольная работа. №1 Тема: «Литосфера»(15 мин)</b>	1	Урок актуализации знаний и умений	18.09.	18.09.
<b>Тема 2. Атмосфера - воздушный океан (4 часа)</b>					
7	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	22.09.	22.09.
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	Урок актуализации знаний и умений	25.09.	25.09.
9	Климатообразующие факторы. <b>Пр. Р. №2</b> Определение показателей климата разных регионов планеты	1	Комбинированный урок	29.09.	29.09.
10	<b>Пр.р. №3</b> Определение типов климата по предложенным климатограммам	1	Урок-путешествие (повторение и обобщение)	02.10.	02.10.



**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)**

11	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	06.10	06.10
12	Движение вод Мирового океана	1	Изучение нового материала. Самостоятельная работа.	09.10	09.10
13	Жизнь в океане	1	Комбинированный урок	13.10	13.10
14	Особенности отдельных океанов <b>Пр. р. №4</b> Построение профиля дна океана по одной из параллелей	1	Урок актуализации знаний и умений	16.10	16.10

**Тема 4. Геосфера (2 часа)**

15	Географическая оболочка <b>Пр.р. №5 и 6</b> . Описание природных зон Земли по картам	1	Урок изучения нового материала	20.10	20.10
16	Зональность географической оболочки <b>Пр.№7</b> Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	1	Урок актуализации знаний и умений	23.10	23.10

**Тема 5. Земля – планета людей. Человек разумный. (5часов)**

17	Освоение Земли человеком.	1	Урок изучения нового материала	27.10	27.10
18	Охрана природы	1	Комбинированный урок	10.11	10.11
19	Население Земли <b>Пр.р.№8</b> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	1	Комбинированный урок Практикум.	14.11	14.11
20	Страны мира Урок обобщения и систематизации знаний	1	Семинар	19.11	19.11
21	Итоговый урок. <b>Контрольная работа №2</b> по темам : «Атмосфера, гидросфера, геосфера»	1	Контрольное тестирование	19.11	19.11



## Раздел 2. Материки планеты Земля. (43 часов)

### Тема 1. Африка (9 часов)

22	Географическое положение и история исследования Африки <i>Пр.р №9</i> Определение координат крайних точек материка, его протяженности	1	Урок изучения нового материала	20.11	20.11
23	Геологическое строение и рельеф Африки <i>Пр.р №10</i> Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	Комбинированный урок	20.11	20.11
24	Климат Африки	1	Урок актуализации знаний и умений	25.11	25.11
25	Гидрография Африки	1	Урок изучения нового материала	04.12	04.12
26	Разнообразие природы Африки	1	Урок актуализации знаний и умений	05.12	05.12
27	Население Африки.	1	Комбинированный урок	07.12	07.12
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Урок актуализации знаний и умений	14.12	14.12
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Урок актуализации знаний и умений	15.12	15.12
30	Обобщающее повторение по теме «Африка» <b>Контрольная работа №3 по теме «Африка»(20 минут)</b>	1	Урок итоговой рефлексии и коррекции	18.12	18.12

### Тема 2. Австралия (6 часов)

31	Географическое положение. История открытия и исследования. <i>Пр.р №11</i> «Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка»	1	Урок изучения нового материала	22.12	22.12
32	Компоненты природы Австралии	1	Урок актуализации знаний и умений	25.12	25.12
33	Особенности природы Австралии	1	Урок актуализации знаний и умений	29.12	29.12
34	Австралийский Союз	1	Комбинированный урок	15.01	15.01



35	Океания		1	Комбинированный урок	19.04	19.04
36	Итоговый урок- обобщение и систематизация знаний		1	Контрольное тестирование	22.04	22.04
<b>Тема 3. Антарктида (2 часа)</b>						
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды		1	Урок изучения нового материала	26.04	26.04
38	Особенности природы Антарктиды.		1	Комбинированный урок.	29.04	29.04
<b>Тема 4. Южная Америка (8 часов)</b>						
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования		1	Урок изучения нового материала	03.02	03.02
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки		1	Урок - практикум	05.02	05.02
41	Климат Южной Америки		1	Урок - практикум	07.02	07.02
42	Гидрография Южной Америки		1	Урок актуализации знаний и умений	12.02	12.02
43	Разнообразие природы Южной Америки <b>Пр.р. №12</b> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК материка с использованием карт		1	Урок - практикум	16.02	16.02
44	Население Южной Америки		1	Урок - семинар	19.02	19.02
45	Регионы Южной Америки		1	Комбинированный урок	24.02	24.02
46	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»		1	Урок повторения и обобщения (практикум)	26.02	26.02
<b>Тема 5. Северная Америка (8 часов)</b>						
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования		1	Урок изучения нового материала	03.03	03.03
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.		1	Урок актуализации знаний и умений	05.03	05.03



49	Климат Северной Америки	1	Комбинированный урок	02.03	02.03
50	Гидрография Северной Америки	1	Урок - практикум	12.03	12.03
51	Разнообразии природы Северной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений	16.03	16.03
52	Население Северной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений	20.03	10.03
53	Регионы Северной Америки <b>Пр. р. №13</b> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	Урок практикум	23.03	09.03
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка» <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Америка»	1	Урок повторения и обобщения (практикум)	07.04	07.04
<b>Тема 6. Евразия (10 часов)</b>					
55	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Урок изучения нового материала	06.04	06.04
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Урок - путешествие	13.04	06.04
57	Климат Евразии . Гидрография Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений	13.04	13.04
58	Разнообразии природы Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений	20.04	20.04
59	Население Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений	24.04	21.04
60	Регионы Европы: Северная и Западная Европа.	1	Урок актуализации знаний и умений	24.04	24.04
61	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	1	Комбинированный урок	28.04	28.04
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1	Комбинированный урок	28.04	28.04
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия <b>Пр. р. №14</b> Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	1	Комбинированный урок	04.05	04.05



64	Повторение темы «Евразия» <b>Контрольная работа №5</b> по теме «Евразия» (20 минут)	1	Урок итоговой рефлексии и коррекции	19.05	19.05
<b>Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (4 часа)</b>					
65	Взаимодействие природы и общества <b>Пр. р. №15</b> Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф	1	Урок актуализации знаний и умений	11.05	11.05
66	<b>Итоговая контрольная работа №6</b>	1	Проверка знаний и умений учащихся за курс географии 7 класса	14.05	14.05
67	Обобщение курса географии 7 класса	1	Защита проекта	18.05	18.05
68	<b>Экскурсия «Природа и человек»</b>	1	Урок решения конкретно – практических задач	21.05	21.05